Zeit- leiste	Fächerver- bindende Themen	Projekte/ Jahresvor- haben	allgemeine methodische Kompetenzen	Fachunterricht
				Deutsch
1. Quartal		<ul style="list-style-type: none"> - Methodentag: 16.09.25 - Berufsmesse Vocatium: 24.09.25 - Projektwoche Berufsori-entierung: 06.10.25-10.10.25 	<p>Kommunikation reflektieren und üben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das eigene Kommunikationsverhalten und das anderer analysieren und beurteilen - Die eigene Fähigkeit des aktiven Zuhörens verbessern - Wiederholung einzelner Bausteine <p>Vertiefung der Methode 9.1: Deutsch</p> <p>Pflege der Methode 8.2 (Richtig lernen und behalten): Mathematik</p>	<p>Exkurs: Lebenslauf verfassen – Bewerbungsschreiben verfassen;</p> <p>Erörterung von Alltagsproblemen – Unser Alltag wird digital</p> <ul style="list-style-type: none"> - einem Text Argumente entnehmen, ordnen und gewichten; eigene Beispiele zuordnen - eine eigene Meinung zum Thema bilden / Standpunkt formulieren - eine schriftliche Argumentation (Sanduhrprinzip) verfassen (begründete Stellungnahme mit abwägender Entscheidung) <p>Vertiefung der Methode 9.1</p>
2. Quartal		<ul style="list-style-type: none"> - Besuch Schulkinowochen 		<p>Aus Liebe zur Lyrik Liebeslyrik lesen / hören (auch aus verschiedenen Epochen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merkmale der lyrischen Sprache erkennen und benennen - den Inhalt von Liebesgedichten wiedergeben - Gedichtanalysen verfassen - kreatives Schreiben (Parallelgedichte; Umformung in epische Texte)
3. Quartal	Betriebspraktikum BO (D, BO, Englisch)	<ul style="list-style-type: none"> - Praktikum: 02.03.26-20.03.26 - 23.03.26-27.03.26: Praktikumsnachbereitung - 25.03. 19:00 Uhr Praktikumsbörse - GL-Wandertag Nationalsozialismus: 15.04. / 16.04. / 23.04., 	<p>Exzerpieren, Zitieren und eine Problemstellung formulieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Übergeordnete Fragestellungen selbst formulieren und klären - Richtig zitieren - Informationen recherchieren - Umgang mit Quellen und Zitaten üben, Texte exzerpieren 	<p>Wohnen heute und morgen – informierende Texte verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sammeln von Informationen zu einem Thema aus verschiedenen Materialien - adressatenbezogenes Schreiben - Verfassen eines materialgestützten Infotextes
4. Quartal	Nationalsozialismus (GL, D, Re)	<ul style="list-style-type: none"> - Theater: Über das Leben (NS Thematik) - Bewerbungstraining (Termine folgen) - Sportwandertag und Klassenwandertag 15.07. / 16.07. 	<p>Vertiefung der Methode 9.2: GL</p> <p>Pflege der Methode 9.1: GL</p>	<p>Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus in der Literatur – Lesen einer Ganzschrift</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesen, zusammenfassen, Inhalte wiedergeben, produktionsorientierte Arbeitsaufgaben - Vergleiche mit anderen medialen Darstellungen (Film) <p>(fächerverbindendes Vorhaben GL, D, Re)</p>
fachmethodische Kompetenzen				<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textanalyse - kreatives Schreiben - Gestaltungsmerkmale von Gedichten (Form, Reim, Wortwahl, Metaphorik) erarbeiten, analysieren und produktiv umsetzen - erweiterte Inhaltsangabe - szenisches Spiel - adressatenbezogenes Informieren

Fachunterricht			
Mathematik (G)	Mathematik (E)	Gesellschaftslehre	Englisch
<p>Ähnlichkeit Maßstäbliches Vergrößern und Verkleinern; Ähnlichkeit; Zentrische Streckung</p> <p>Potenzen und Wurzeln Quadratwurzeln; Dritte Wurzeln, Potenzen (Pflege der Methode 8.2)</p>	<p>Ähnlichkeit Maßstäbliches Vergrößern und Verkleinern; Ähnlichkeit; Zentrische Streckung; Strahlensätze</p> <p>Reelle Zahlen rationale und irrationale Zahlen; Quadratwurzeln; Dritte Wurzeln (Pflege der Methode 8.2)</p>	<p>Der erste Weltkrieg und seine Folgen (aus 8 fortgeführt)</p> <p>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg - Ursachen und Voraussetzungen (Weimarer Republik) - Verantwortung und Schuld - Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Ideologie und Herrschaftspraxis (Inhaltsfeld 9)</p> <p>Vertiefung der Methode 8.2 (fächerverbindendes Vorhaben GL, D, Re)</p>	<p>Topic 1: Exploring Australia Option 1: Understanding information about Australia Option 2: Writing a job application Option 3: Understanding a text about dangers to the environment Option 4: Australia’s underwater world</p>
<p>Kreis Kreisumfang und Kreisfläche</p> <p>Zuordnungen Proportionale und antiproportionale Zuordnungen; Lineare Funktionen; grafische Lösungen</p>	<p>Kreis und Kreisteile Umfang, Flächeninhalt; Kreisring; Kreisausschnitt</p> <p>Lineare Gleichungssysteme Lineare Gleichungen lösen; Lineare Funktionen; Grafische und rechnerische Lösung linearer Gleichungssysteme</p>	<p>Internationale Verflechtungen und die Entwicklungen in Deutschland seit 1945 (bis 1989) - Blockbildung nach 1945 - Deutsch-deutsche Beziehungen - Außenpolitik und Aussöhnung</p> <p>Eine Welt ohne Gewalt? Perspektiven der internationalen Sicherheitspolitik und Ansätze der globalen Konfliktbewältigung - Allg. Erklärung der Menschenrechte - UN, NATO, EU - Migration</p>	<p>Topic 2: Colourful Caribbean Option 1: Understanding information about the Caribbean Option 2: Talking about standards and values Option 3: Mediation about tourist attraction Option 4: Understanding Caribbean</p>
<p>Satz des Pythagoras Hypotenuse, Kathete; Sachaufgaben</p> <p>Körper berechnen Oberfläche und Volumen von Prismen (Netz und Schrägbilder zeichnen aus Jg. 8), Zylinder, Pyramide, Kegel, Kugel</p>	<p>Die Satzgruppe des Pythagoras Hypotenuse, Kathete; Raumdiagonalen, Sachaufgaben</p> <p>Körper berechnen Oberfläche und Volumen von Prismen (Netz und Schrägbilder zeichnen aus Jg. 8), Zylinder, Pyramide, Kegel, Kugel</p>	<p>Sind unsere Arbeitsplätze in Gefahr? Globalisierung als Chance und Herausforderung für Arbeits- und Gütermärkte - Internationalisierung und Globalisierung von Unternehmen - Internationale Arbeits- und Gütermärkte - Staaten und Organisationen als Akteure der Weltwirtschaft - Verhältnis von Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft</p> <p>Pflege der Methode 9.2</p>	<p>Topic 3: Around South Africa Option 1: Understanding information about South Africa Option 2: Talking about social differences Option 3: Writing an article about a nature reserve Option 4: Understanding a story about Apartheid Option 5: Mediation about languages in South Africa</p>
<p>Statistische Erhebungen Umfragen auswerten und darstellen; Mittelwerte, Spannweite</p> <p>Mathe im Beruf Prozentrechnung, Dreisatz, Formeln</p>	<p>Große und kleine Zahlen Zehnerpotenzen; Kleine und große Einheiten</p> <p>Statistische Erhebungen Umfragen auswerten und darstellen; Mittelwerte, Spannweite; Abweichungen; Boxplots; Lügen mit Statistik</p>	<p>Immer mehr Menschen? Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung - Bevölkerungswachstum, -dichte und -prognose - Migration - Bevölkerungspolitische Maßnahmen</p> <p>Menschengerechte Städte? Verstädterung und Stadtentwicklung - Grundlegende genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten - Metropolisierung, Segregation</p>	<p>Topic 4: Living in Hong Kong Option 1: Understanding information about Hong Kong Option 2: Writing an online comment Option 3: Talking about how to make a place eco-friendly Option 4: Mediation about cyberbullying Option 5: Understanding a film about living in Hong Kong</p>
<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kopfrechenstrategien - Tabellenkalkulation - Funktionsplotter - Modellieren - Formelsammlung - Arbeitspläne - Präsentation 	<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kopfrechenstrategien - Tabellenkalkulation - Funktionsplotter - Modellieren - Formelsammlung - Arbeitspläne - Präsentation 	<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plakate - Referate - Vorträge - Präsentationen - Kriteriengeleitete Quellen-/Bilder-/Grafik-/Textanalyse - Argumentationsgeleitete Diskussionen 	<p>Fachmethodische Kompetenzen: Orange Line als Lehrmittel bietet die Möglichkeit, die 4 „Topics“ des Buches (es gibt keine Lektionen mehr) in individueller Reihenfolge zu bearbeiten. Sinn macht eine Auswahl, die fächerübergreifendes Arbeiten ermöglicht. Jedes Topic bietet im Anschluss an die Erarbeitung der Grundkenntnisse sog. Options an, die die SuS individuell bearbeiten und deren Arbeitsergebnisse im Kurs präsentiert werden. Die EK Options sind kursiv geschrieben.</p>

Fachunterricht			
Religion	Sport	Musik (je 1,3 Q) – 1. HJ nicht erteilt	Kunst
<p>Sehnsucht nach Religion – Sekten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erkennen sie menschliche Erlösungsbedürftigkeit - Beschreiben außerkirchliche Formen der Suche nach Sinn und Heil - Beurteilen diese kritisch 	<p>Fit und gesund</p> <ul style="list-style-type: none"> - ausdauerndes Laufen systematisch trainieren können 	<p>Keine Feindbilder mehr? – „Crossover“ und die Folgen</p> <ul style="list-style-type: none"> - musikbezogene Gestaltungen im kulturellen Kontext verschiedener Stile populärer Musik des 20. und 21. Jahrhunderts entwerfen und realisieren, - musikalische Stilmerkmale unter Verwendung der Fachsprache benennen, - ausgewählte biografische und historische Hintergründe von Musik erläutern. <p>Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt: Entwicklungen von Musik – Populäre Musik des 20. und 21. Jahrhunderts</p>	<p>Unterrichtseinheit 1: Malerei / Film / Grafik: „Von A nach B, Metamorphosen Leben einhauchen“</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definition und Verfahren des Abstraktionsprinzips - Kunstgeschichtliche Einordnung der Abstraktion z. B. Kubismus) - Naturalismus vs. Abstraktion - Verschiedene Wege zur Abstraktion ausprobieren - Filmische Weiterentwicklung von Abstraktionsprozessen (z. B. in Form von Trickfilmen)
<p>Bergpredigt – Ist das Christentum unrealistisch?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erläutern das Konfliktpotenzial der Botschaft Jesu - Deuten diese Botschaft als Zeichen des angebrochenen Reich Gottes - Legen die Bedeutung der Botschaft Jesu für das eigene Leben begründet dar 	<p>Gegeneinander spielen und gewinnen wollen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basketball regelkonform sowie individual-, gruppen- und mannschaftstaktisch im Kleinfeld angemessen spielen <p>Le Parcours</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hindernisse mithilfe von grundlegenden Sprung- und Landetechniken des Parcoursports unter besonderer Berücksichtigung der individuellen Wagnisbereitschaft überwinden können 	<p>Glücklich oder unglücklich? Musikalische Liebesgeschichten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klanggestaltungen zu Textvorlagen entwerfen und realisieren, - musikalische Strukturen in Bezug auf den Zusammenhang von Musik und Sprache angeleitet analysieren, - Zusammenhänge zwischen Musik und Sprache unter Berücksichtigung von Ausdrucksvorstellungen und Gestaltungskonventionen erläutern. 	
<p>Kirche und Unrechtsstaat – zwischen Widerstand und Anpassung</p> <p>fächerverbindendes Vorhaben NS (GL, D, Re)</p>	<p>Let's dance!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paar- und Gruppentänze und Bewegungskünste in unterschiedlichen Variationen anwenden und präsentieren <p>Akrobatische und turnerische Kunststücke</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Gruppengestaltung am Boden unter besonderer Berücksichtigung vorgegebener Gestaltungskriterien erarbeiten, präsentieren und bewerten 	<p>Musik und Politik, Manipulation oder Protest - Bleibt Musik immer wertfrei?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ausgewählte musikalische Strukturen und ihre Wirkungen hinsichtlich ihrer Funktionen deuten, - Zusammenhänge zwischen Wirkungen und Intentionen in funktionsgebundener Musik erläutern, - Informationen hinsichtlich der medialen Funktionalität von Musik erläutern und einordnen. 	<p>Unterrichtseinheit 2: Grafik / Plastik / Fotografie „Stadt(t)räume“</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strömungen und Aufgaben von Architektur kennenlernen - Architektur perspektivisch zeichnen (Raumillusionen erschaffen) - Architekturmodelle entwickeln und plastisch umsetzen - Überlegungen zur „lebenswerten“ Stadt oder öffentlichen Gebäuden - Fotografische Vor- und/oder Nachbereitung zum Thema Architektur
<p>Kirche und Unrechtsstaat – zwischen Widerstand und Anpassung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Judenfeindlichkeit - Der Holocaust - Anpassung und Widerstand der Kirchen - Erinnerungskultur 	<p>Fall- und Wurftechniken des Judo kooperativ erarbeiten</p> <p>Angriffs- und Kontermöglichkeiten im Standrandori erkennen und situativ richtig nutzen</p> <p>Flagfootball, Australian Football und Rugby spielen und verstehen</p>		
<p>Fachmethod. Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plakate - Referate - Vorträge - Präsentationen - Kriteriengeleitete Quellen-/Bilder-/Textanalyse - Argumentationsgeleitete Diskussionen 	<p>Fachmethod. Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufwärm- und Trainingsmethoden - Gruppen-/Partnerpräsentationen - regelkonformes Spielen - Beobachtung und Rückmeldung [...] nach selbstständig entwickelten Kriterien 	<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Klassenmusizieren Rezension Debatte Musikanalyse 	<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Präsentation der eigenen Arbeiten/ Kurzvorträge (wahlweise) - Arbeitsorganisation und Materialmanagement - Produktion: Konzepterstellung, Projektplanung, Projektauswertung und gegenseitiges Bewerten anhand von (gemeinsam definierten) Bewertungskriterien - Rezeption: Bildbetrachtung, Bildanalyse, Bildinterpretation, (kunstgeschichtliche) Kontexte

Fachunterricht			
Biologie	Physik (1. Hj: 1 bis 2-stündig)	Physik (2. Hj: 1 bis 2-stündig)	AW/BO
Stationen eines Lebens - Zellen im Elektronenmikroskop - Organellen und ihre Funktionen - Chromosomen - Mitose - Meiose - Embryonen und Embryonen-schutz - Gesundheitsvorsorge	Optische Instrumente - Abbildungen mit Linsen und Spiegeln - Linsensysteme - Licht und Farben	Bewegungen und ihre Ursachen - Bewegungen - Kraft und Druck - Auftrieb	Berufsorientierung - Ziele des Praktikums - eigene Interessen und Fähigkeiten - Informationsbeschaffung
Gene und Vererbung - Klassische Genetik - Molekulargenetik - Veränderung des Erbguts	Erde und Weltall Himmelsobjekte - Modelle des Universums - Teleskope	Stromkreise - Spannung und Ladungstrennung - Stromstärke und elektrischer Widerstand - Gesetze des Stromkreises	- Recherche: Praktikumsplatz - Bewerbung: Praktikumsplatz
Information und Regulation - Gehirn und Lernen - Lebewesen kommunizieren - Immunbiologie - Organtransplantationen - Verkehrserz. Aggression und Kommunikation im Straßenverkehr - 2 Std. Drogen und Verkehr: Wirkung verschiedener Rauschmittel	Bewegungen und ihre Ursachen - Bewegungen - Kraft und Druck - Auftrieb	Optische Instrumente - Abbildungen mit Linsen und Spiegeln - Linsensysteme - Licht und Farben	- Informationen zur Praktikumsmappe - organisatorische Vorbereitungen
Anmerkung: <i>Da im 9. Jahrgang in einem Halbjahr eine und im anderen zwei Wochenstunden für das Fach Biologie zur Verfügung stehen, kommt es zu Verschiebungen im Terminplan.</i>	Stromkreise - Spannung und Ladungstrennung - Stromstärke und elektrischer Widerstand - Gesetze des Stromkreises	Erde und Weltall Himmelsobjekte - Modelle des Universums - Teleskope	- Auswertung des Praktikums - Bewerbung um einen Ausbildungsplatz - Sozialversicherung - Achtung Schuldenfalle
Fachmethodische Kompetenzen - naturwissenschaftliche (biologische) Fragestellungen erkennen - naturwissenschaftliche (biologische) Erkenntnisgewinnung verstehen - naturwissenschaftliche (biologische) Erkenntnisse in ihren Konsequenzen beurteilen	Fachmethodische Kompetenzen - Protokolle schreiben - Messreihen mit Excel auswerten und grafisch darstellen - Messgeräte für Strom und Spannung sachgerecht verwenden - Arbeitsorganisation und Materialmanagement beim experimentellen Arbeiten - Ergebnisse in einem Kurzvortrag adressatengerecht vorstellen	Fachmethodische Kompetenzen - Protokolle schreiben - Messreihen mit Excel auswerten und grafisch darstellen - Messgeräte für Strom und Spannung sachgerecht verwenden - Arbeitsorganisation und Materialmanagement beim experimentellen Arbeiten - Ergebnisse in einem Kurzvortrag adressatengerecht vorstellen	Fachmethodische Kompetenzen - SuS wählen Informationsangebote begründet aus - SuS nutzen verschiedene Medien zur Recherche - SuS präsentieren Ergebnisse von Unterrichtsvorhaben, z.B. über Berufe, strukturiert und zielgruppenorientiert - SuS nutzen verschiedene Präsentationstechniken sinnvoll - SuS bewerten Wunschberufe hinsichtlich der persönlichen Eignung / Leistung und der eigenen Zukunftsvorstellungen

WP			
NW	DuG	Französisch	Spanisch
<p>Gute Kleidung! - Schlechte Kleidung?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naturfasern und Kunstfasern - Textilherstellung und Textilveredelung 	<p>Emotionen Bildsprachlicher Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Möglicher methodischer Schwerpunkt ist die Arbeit mit Schwarzlicht oder Schattenspiel. Gestalten von Requisiten, Arbeit mit Masken (auch körpersprachlich, wortsprachlich...) - Beziehungen - Bauarbeiten in der Aula → andere methodische Schwerpunkte 	<p>Unité 3: En famille à Grenoble</p> <ul style="list-style-type: none"> - von Erlebnissen berichten - Nachrichten aus dem Urlaub im Schnee verfassen - einen Blogbeitrag verfassen - einen Film verstehen 	<p>Apúntate 2 Unidad 4 – No siempre es fácil...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Szene beim Essen spielen <p>A Qué pasó?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen - Pretérito indefinido <p>B La nota</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Erlebnisse berichten - Zeitliche Abfolgen beschreiben
<p>Gute Kleidung! - Schlechte Kleidung?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funktion von Kleidung - Kleidung und Gesundheit 	<p>Musiksprachlicher Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Musik und Stimmungen: Beschreibung und Gestaltung von Musik 	<p>Unité 4: À table ! On mange!</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Essgewohnheiten sprechen - Einkaufsgespräche führen 	<p>Apúntate 2 Unidad 5 – Mi viaje a México</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chat-Gespräch aufzeichnen - Kurzreferat halten <p>A En México</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erzählen, was man erlebt hat - Reagieren auf Aussagen <p>B Un blog de México</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reiseeindrücke schildern - Superlativo absoluto <p>Unidad 6 – Los medios y yo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leserbrief schreiben - Tutorial erstellen <p>A Un día desconectado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sagen, wofür man sein Geld ausgibt und wozu benötigt - Indirekte Rede
<p>Gute Besserung! - Krankheit und Gesundheit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stoffwechselfehlfunktion - Wirkstoffe und Wirkungsweisen 	<p>Wortsprachlicher Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vertiefung und Weiterführung stimmsprachlicher Ausdrucksmöglichkeiten (unter Berücksichtigung aller Parameter) 	<p>Unité 5: Degemer mat e Breizh!</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Interessen sprechen - eine Unternehmung vorschlagen, vorbereiten und durchführen - sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Bretagne aneignen 	<p>Módulo 4 (Puffer) El tutorial de Julia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meinungsäußerung: Zustimmung und Ablehnung <p>Apúntate 3 Unidad 1 – España: entre el mar y la montaña</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Besonderheiten Spaniens sprechen - Land- vs Stadtleben <p>Módulo 1 Sich nach einer Zug-/Busverbindung erkundigen</p>
<p>Gute Besserung! - Krankheit und Gesundheit Arzneimittelforschung</p>	<p>Körpersprachlicher Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Darstellung und Verfremdung von Emotionen und Beziehungen durch Mimik, Gestik und Körperausdruck 	<p>Unité 6 : Les médias et moi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stellungnahmen von Jugendlichen verstehen - einen Podcast verstehen - einen Chat verstehen - über die Nutzung von Apps sprechen 	<p>Apúntate 3 Unidad 2 – La vida en familia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Aufgaben zu Hause sprechen - Streitgespräche führen - Über eigene Interessen sprechen <p>Unidad 3 – El intercambio</p> <ul style="list-style-type: none"> - der Subjuntivo - Wünsche, Bedenken und Hoffnungen ausdrücken
<p>Fachmethodische Kompetenzen: -fragengeleitetes Entwickeln von Experimenten - Durchführung von Experimenten - Kriteriengeleitete Text- und Schaubildanalyse -Präsentation und selbstständige Recherche</p>	<p>Fachmethodische Kompetenzen: Umfassendere Projekte und Produktionen unter Einbeziehung von Ausdrucksformen aus allen fachlichen Bereichen bilden die Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit im neunten und zehnten Jahrgang. Aus diesem Grund sind entsprechende Kompetenzen im zehnten Jahrgang aufgeführt.</p>	<p>Fachmethodische Kompetenzen: Kurzvorträge/ Minipräsentationen Leseverstehen Textverständnis Informationsbeschaffung anhand von authentischen Texten, z.B. Reiseberichte Gruppenpräsentationen Arbeiten mit dem zweisprachigen Wörterbuch Einkaufsdialog</p>	<p>Fachmethodische Kompetenzen: Kurzvorträge/ Minipräsentationen Leseverstehen Textverständnis Informationsbeschaffung Gruppenpräsentationen Arbeiten mit dem zweisprachigen Wörterbuch</p>

WP: HW	WP: TC	WP: Informatik	Prakt. Philosophie
Jeder Mensch is(s)t anders - Ernährung - Alternative Ernährungsformen - ernährungsbedingte Krankheiten	Der Produktlebenszyklus Nutzungsverhalten und Lebensdauer eines Gerätes Wo kommen unsere digitalen Endgeräte eigentlich her?	Automaten Aufbau und Wirkungsweise von Automaten Entwicklung von Automaten Textbasierte Programmierung (Karol der Roboter bzw. JWINF/Python) Algorithmen und algorithmische Grundkonzepte Implementation von Algorithmen	Die Frage nach dem Selbst - Gefühl und Verstand - Geschlechtlichkeit und Pubertät - Freiheit und Unfreiheit - Leib und Seele Definitionen (Freiheit, Individualität, Identität)
	Aus Alt mach Neu! Ein Werkstück aus Resten? Upcycling und Wiederverwertung Planung und Umsetzung eines Werkstückes	Öffentlich oder doch privat?! – Asymmetrische Verschlüsselungsverfahren - Daten und ihre Codierung - Verschlüsselungsverfahren Datenschutz und Datensicherheit	Die Frage nach dem Anderen - Freundschaft, Liebe, Partnerschaft - Begegnungen mit Fremden - Rollen und Gruppenverhalten - Interkulturalität
Wohnökologie - Wohnformen - Auskommen mit dem Einkommen - Wohnungssuche - Mietverträge Einrichtung einer Wohnung	Bauen und Wohnen 1 -Das Niedrigenergiehaus -Baustoffe und Bautechnische Verfahren Energieverbrauch von Wohnbauten	Wir präsentieren uns im Internet – Aufbau und Struktur von Webseiten - Erstellung von Quelltexten - Analyse von Quelltexten - Datenschutz und Datensicherheit Anwendung von Informatiksystemen	Die Frage nach Wahrheit und Wirklichkeit (fakultativ) - Virtualität und Schein - Vorurteil, Urteil, Wissen - Quellen der Erkenntnis - Die Bedeutung von „wahr“ und „falsch“
Praxis Vertiefung der Inhalte aus dem Kernbereich (Verarbeitung v. LM, Einsatz verschied. Geräte)	Bauen und Wohnen 2 Haus oder Wohnung - Was kostet der Bau? Entwurf, Gestaltung und Realisierung von Bauwerken	Der BOB3 –Microcontroller trifft Robotik - Algorithmen und algorithmische Grundkonzepte - Variablen - Implementation von Algorithmen - Anwendung von Informatiksystemen Sensoren und Aktoren	
Fachmethodische Kompetenzen: Referate Internetrecherche Umgang mit Präsentationsprogrammen Gruppenarbeit	Fachmethodische Kompetenzen: Ausdifferenzierung der Kompetenzen in den Bereichen: Dreidimensionales Zeichnen Räumliches Sehen (dreidimensional) Kavalierspersione Dreitafelprojektion Energietechnik Ver- und Bearbeitung von Kunststoffen, Materialkunde Kunststoff, Anwendung der Kompetenzen auf ein Werkstück.		Fachmethodische Kompetenzen: Referate Powerpointpräsentationen Begriffsdefinitionen Anfertigen von Strukturskizzen/Begriffsnetzen Internetrecherche Diskussion Gruppenarbeit Rollenspiele Gedankenexperimente