

Zeitleiste	Fächerverbindende Themen	Projekte/ Jahresvorhaben	allgemeine methodische Kompetenzen	Fachunterricht
				Deutsch
1. Quartal		<ul style="list-style-type: none"> - Methodentag 14.9.21 - Projektwoche Berufsorientierung: 4.10.-8.10.21 - Berufsmesse vocatium (Gütersloh) 	<p>Kommunikation reflektieren und üben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das eigene Kommunikationsverhalten und das anderer analysieren und beurteilen - Die eigene Fähigkeit des aktiven Zuhörens verbessern - Wiederholung einzelner Bausteine <p>Vertiefung der Methode 9.1: Deutsch</p>	<p>Erörterung von Alltagsproblemen: Gewalt im Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - einem Text Argumente entnehmen, ordnen und gewichten; eigene Beispiele zuordnen - eine eigene Meinung zum Thema bilden / Standpunkt formulieren - eine schriftliche Argumentation (Sanduhrprinzip) verfassen (begründete Stellungnahme mit abwägender Entscheidung) <p>Vertiefung der Methode 9.1</p>
2. Quartal		<ul style="list-style-type: none"> - Methodentag 14.12. <p>Ende 2. Quartal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GL-Wandertag: Steinwache Dortmund/ Wewelsburg 		<p>Lyrische Städtereise/lyrisches Berlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stadtgedichte/Songtexte lesen / hören (auch aus verschiedenen Epochen) - Merkmale der lyrischen Sprache erkennen und benennen - den Inhalt von Stadtgedichten wiedergeben - Gedichtanalysen verfassen - kreatives Schreiben (Parallelgedichte; Umformung in epische Texte)
3. Quartal	Betriebspraktikum BO (D, BO, Englisch)	<ul style="list-style-type: none"> - Praktikum 14.03. – 01.04.22 - Nachbereitung 04.04. – 08.04.21 - Theaterstück „Überleben – meine Geburtstage mit dem Führer“ 07.04.22 	<p>Exzerpieren, Zitieren und eine Problemstellung formulieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Übergeordnete Fragestellungen selbst formulieren und klären - Richtig zitieren - Informationen recherchieren - Umgang mit Quellen und Zitaten üben, Texte exzerpieren 	<p>Etappenziel Beruf / FSJ und FÖJ: Gut für mich, gut für andere - Jugendfreiwilligendienste</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet-Recherche: Berufsbilder - Informationen aus Stellenanzeigen ermitteln - Lebenslauf schreiben - Bewerbungsschreiben verfassen/ überarbeiten (Anredepronomen) - Texte zur Arbeitswelt (literarische/Sachtexte) lesen und verstehen - KA: Informationstext schreiben
4. Quartal	Nationalsozialismus (GL, D, Re)	<ul style="list-style-type: none"> - Bewerbungstraining extern (Termine folgen) 	<p>Vertiefung der Methode 9.2: GL</p> <p>Pflege der Methode 9.1: GL</p>	<p>Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus in der Literatur – Lesen einer Ganzschrift</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesen, zusammenfassen, Inhalte wiedergeben, produktionsorientierte Arbeitsaufgaben - ein Lesetagebuch erstellen - Vergleiche mit anderen medialen Darstellungen (Film) <p>(fächerverbindendes Vorhaben GL, D, Re)</p>
fachmethodische Kompetenzen				<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textanalyse - kreatives Schreiben - Gestaltungsmerkmale von Gedichten (Form, Reim, Wortwahl, Metaphorik) erarbeiten, analysieren und produktiv umsetzen - erweiterte Inhaltsangabe - szenisches Spiel - adressatenbezogenes Informieren

Fachunterricht			
Mathematik (G)	Aus Mathematik (E)	Gesellschaftslehre	Englisch
<p>Aus Jg. 8 fortgeführt: Lineare Funktionen Potenzen und Wurzeln Potenzen; Quadratwurzeln; Dritte Wurzeln</p> <p>Satz des Pythagoras Hypotenuse, Kathete; Sachaufgaben</p>	<p>Aus Jg. 8 fortgeführt: Lineare Funktionen Reelle Zahlen Rationale und irrationale Zahlen; Quadratwurzeln; Dritte Wurzeln Satzgruppe des Pythagoras Hypotenuse, Kathete; (Kathetensatz; Höhensatz); Sachaufgaben</p>	<p>Der erste Weltkrieg und seine Folgen (aus 8 fortgeführt) - Ursachen, Verlauf und Merkmale des 1. Weltkrieges - Probleme und Krisen der Weimarer Republik</p> <p>-optional aus aktuellem Anlass Bundestagswahl</p>	<p>Topic 1: Exploring Australia <u>Option 1:</u> understand information about Australia <u>Option 2:</u> write a job application <u>Option 3:</u> understand a text about dangers to the environment <u>Option 4:</u> Australia's underwater world</p>
<p>Kreis Kreisumfang und Kreisfläche</p> <p>Körper berechnen Oberfläche und Volumen von Prismen (Netz und Schrägbilder zeichnen aus Jg. 8), Zylinder, Pyramide, Kegel, Kugel</p>	<p>Kreis Umfang, Flächeninhalt; Kreisring; Kreisausschnitt</p> <p>Körper berechnen Oberfläche und Volumen von Prismen (Netz und Schrägbilder zeichnen aus Jg. 8), Zylinder, Pyramide, Kegel, Kugel</p>	<p>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg - Ursachen und Voraussetzungen - Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Ideologie und Herrschaftspraxis (Inhaltsfeld 10)</p>	<p>Topic 2: Colourful Caribbean <u>Option 1:</u> understanding information about the Caribbean <u>Option 2:</u> talk about standards and values <u>Option 3:</u> Mediation about tourist attraction <u>Option 4:</u> understanding Caribbean</p>
<p>Zuordnungen Proportionale und antiproportionale Zuordnungen; Lineare Funktionen Prozent- und Zinsrechnung Grundaufgaben; prozentuale Zunahme und Abnahme; Zinseszinsrechnung; Brutto und Netto</p>	<p>Lineare Gleichungssysteme Lineare Gleichungen; Lineare Funktionen; Grafische und rechnerische Lösung linearer Gleichungssysteme Große und kleine Zahlen Zehnerpotenzen; Kleine und große Einheiten; Sachaufgaben</p>	<p>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg - Ursachen und Voraussetzungen - Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Ideologie und Herrschaftspraxis (Inhaltsfeld 10)</p> <p>(Vertiefung der Methode 9.2.) (fächerverbindendes Vorhaben GL, D, Re)</p>	<p>Topic 3: Around South Africa <u>Option 1:</u> understanding information about South Africa <u>Option 2:</u> Talk about social differences <u>Option 3:</u> Write an article about a nature reserve <u>Option 4:</u> understand a story about apartheid <u>Option 5:</u> Mediation about languages in South Africa</p>
<p>Vergrößern und Verkleinern Maßstäbliches Vergrößern und Verkleinern; Ähnlichkeit; Zentrische Streckung</p> <p>Statistische Erhebungen Umfragen auswerten und darstellen; Mittelwerte, Spannweite</p>	<p>Ähnlichkeit Maßstäbliches Vergrößern und Verkleinern; Ähnlichkeit; Zentrische Streckung; Strahlensätze</p> <p>Statistische Erhebungen Umfragen auswerten und darstellen; Mittelwerte, Spannweite; Abweichungen; Boxplots</p>	<p>Globalisierung - Inhaltsfeld 3: Internationalisierung und Globalisierung – Veränderung von Lebens- und Arbeitsbedingungen als Folge der globalisierten Wirtschaft - Inhaltsfeld 4: Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft – Gegen- und Miteinander von Ökonomie und Ökologie (globale Systemsicht) - Inhaltsfeld 5: Innovationen, neue Technologien und Medien – Auswirkungen von Medien und Innovationen auf Politik und Arbeitswelt Pflege der Methode 9.1</p>	<p>Topic 4: Living in Hong Kong <u>Option 1:</u> understand information about Hong Kong <u>Option 2:</u> write an online comment <u>Option 3:</u> Talk about how to make a place eco-friendly <u>Option 4:</u> Mediation about cyber-bullying <u>Option 5:</u> Understand a film about living in Hong Kong</p>
<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kopfrechenstrategien - Tabellenkalkulation - Funktionsplotter - Modellieren - Formelsammlung - Arbeitspläne - Präsentation 	<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kopfrechenstrategien - Tabellenkalkulation - Funktionsplotter - Modellieren - Formelsammlung - Arbeitspläne - Präsentation 	<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plakate - Referate - Vorträge - Präsentationen - Kriteriengeleitete Quellen-/Bilder-/Grafik-/Textanalyse - Argumentationsgeleitete Diskussionen 	<p>Fachmethodische Kompetenzen: Orange Line als Lehrmittel bietet die Möglichkeit, die 4 „Topics“ des Buches (es gibt keine Lektionen mehr) in individueller Reihenfolge zu bearbeiten. Sinn macht eine Auswahl, die fächerübergreifendes Arbeiten ermöglicht. Jedes Topic bietet im Anschluss an die Erarbeitung der Grundkenntnisse sog. Options an, die die SuS individuell bearbeiten und deren Arbeitsergebnisse im Kurs präsentiert werden. Die EK Options sind kursiv geschrieben.</p>

Fachunterricht			
Religion	Sport	Musik (je 1,3 Quartale)	Kunst
<p>Sehnsucht nach Religion – Sekten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erkennen sie menschliche Erlösungsbedürftigkeit - Beschreiben außerkirchliche Formen der Suche nach Sinn und Heil - Beurteilen diese kritisch 	<p>Wie bereite ich gezielt spezifische Sportarten vor und nach?</p> <ul style="list-style-type: none"> - selbständig spezifische Aufwärm- und Trainingsmethoden für ausgewählte Sportarten anwenden und im „Cool down“ passende Entspannungsmethode einsetzen <p>Fit und gesund</p> <ul style="list-style-type: none"> - ausdauerndes Laufen systematisch trainieren können 	<p>Keine Feindbilder mehr? – „Crossover“ und die Folgen</p> <ul style="list-style-type: none"> - musikbezogene Gestaltungen im kulturellen Kontext verschiedener Stile populärer Musik des 20. und 21. Jahrhunderts entwerfen und realisieren, - musikalische Stilmerkmale unter Verwendung der Fachsprache benennen, - ausgewählte biografische und historische Hintergründe von Musik erläutern. <p>Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt:</p> <p>Entwicklungen von Musik – Populäre Musik des 20. und 21. Jahrhunderts</p>	<p>Grafik</p> <p>Alles konstruiert oder was?!</p>
<p>Bergpredigt – Ist das Christentum unrealistisch?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erläutern das Konfliktpotenzial der Botschaft Jesu - Deuten diese Botschaft als Zeichen des angebrochenen Reich Gottes - Legen die Bedeutung der Botschaft Jesu für das eigene Leben begründet dar 	<p>Gegeneinander spielen und gewinnen wollen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basketball regelkonform sowie individual-, gruppen- und mannschaftstaktisch im Kleinfeld angemessen spielen <p>Le Parcours</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hindernisse mithilfe von grundlegenden Sprung- und Landetechniken des Parcoursports unter besonderer Berücksichtigung der individuellen Wagnisbereitschaft überwinden können 	<p>Glücklich oder unglücklich? Musikalische Liebesgeschichten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klanggestaltungen zu Textvorlagen entwerfen und realisieren, - musikalische Strukturen in Bezug auf den Zusammenhang von Musik und Sprache angeleitet analysieren, - Zusammenhänge zwischen Musik und Sprache unter Berücksichtigung von Ausdrucksvorstellungen und Gestaltungskonventionen erläutern. 	<p>Film</p> <p>Digital bewegt</p>
<p>Berufspraktikum</p> <p>Kirche und Unrechtsstaat – zwischen Widerstand und Anpassung</p> <p>fächerverbindendes Vorhaben NS (GL, D, Re)</p>	<p>Move your Body</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gruppentänze und Bewegungskünste in unterschiedlichen Variationen anwenden und präsentieren - Überdecken oder alternativ akrobatische und turnerische Kunststücke - Eine Gruppengestaltung am Boden unter besonderer Berücksichtigung vorgegebener Gestaltungskriterien erarbeiten, präsentieren und bewerten 	<p>Musik und Politik, Manipulation oder Protest - Bleibt Musik immer wertfrei?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ausgewählte musikalische Strukturen und ihre Wirkungen hinsichtlich ihrer Funktionen deuten, - Zusammenhänge zwischen Wirkungen und Intentionen in funktionsgebundener Musik erläutern, - Informationen hinsichtlich der medialen Funktionalität von Musik erläutern und einordnen. 	<p>Malerei/Grafik</p> <p>Von A nach B (optional)</p>
<p>Kirche und Unrechtsstaat – zwischen Widerstand und Anpassung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Judenfeindlichkeit - Der Holocaust - Anpassung und Widerstand der Kirchen - Erinnerungskultur 	<p>Flagfootball, Australian Football und Rugby spielen und verstehen</p>		<p>Grafik/Plastik Ich kleb' dir was (optional)</p> <p>Collage</p> <p>Montieren von Fotos</p>
<p>Fachmethod. Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plakate - Referate - Vorträge - Präsentationen - Kriteriengeleitete Quellen-/Bilder-/Textanalyse - Argumentationsgeleitete Diskussionen 	<p>Fachmethod. Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufwärm- und Trainingsmethoden - Gruppen-/Partnerpräsentationen - regelkonformes Spielen - Beobachtung und Rückmeldung [...] nach selbstständig entwickelten Kriterien 	<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <p>Klassenmusizieren</p> <p>Rezension</p> <p>Debatte</p> <p>Musikanalyse</p>	<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <p>Suchstrategien bei der Informations- und Produktbeschaffung/Material</p> <p>Präsentation der eigenen Arbeiten/Freies Sprechen</p> <p>Kurzvorträge (wahlweise)</p> <p>Arbeitsorganisation und „Materialmanagement“</p> <p>Medien: OHP, Digitalkamera, Internet</p>

Fachunterricht			
Biologie	Physik (1. Hj: 1-stündig)	Physik (2. Hj: 1-stündig)	AW/BO
Stationen eines Lebens - Embryonen und Embryonenschutz - Gesundheitsvorsorge - Organtransplantationen	Optische Instrumente - Abbildungen mit Linsen und Spiegeln - Linsensysteme - Licht und Farben	Bewegungen und ihre Ursachen - Bewegungen - Kraft und Druck - Auftrieb	Berufsorientierung - Ziele des Praktikums - eigene Interessen und Fähigkeiten - Informationsbeschaffung
Gene und Vererbung - Klassische Genetik - Molekulargenetik - Veränderung des Erbguts	Erde und Weltall Himmelsobjekte - Modelle des Universums - Teleskope	Stromkreise - Spannung und Ladungstrennung - Stromstärke und elektrischer Widerstand - Gesetze des Stromkreises	- Recherche: Praktikumsplatz - Bewerbung: Praktikumsplatz
Information und Regulation - Gehirn und Lernen - Lebewesen kommunizieren - Immunbiologie - Verkehrserz. Aggression und Kommunikation im Straßenverkehr - 2 Std. Drogen und Verkehr: Wirkung verschiedener Rauschmittel	Stromkreise - Spannung und Ladungstrennung - Stromstärke und elektrischer Widerstand - Gesetze des Stromkreises	Optische Instrumente - Abbildungen mit Linsen und Spiegeln - Linsensysteme - Licht und Farben	- Informationen zur Praktikumsmappe - organisatorische Vorbereitungen
Anmerkung: <i>Da im 9. Jahrgang in einem Halbjahr eine und im anderen zwei Wochenstunden für das Fach Biologie zur Verfügung stehen, kann es zu Verschiebungen im Terminplan kommen.</i>	Bewegungen und ihre Ursachen - Bewegungen - Kraft und Druck - Auftrieb	Erde und Weltall Himmelsobjekte - Modelle des Universums - Teleskope	- Auswertung des Praktikums - Bewerbung um einen Ausbildungsplatz - Sozialversicherung - Achtung Schuldenfalle
Fachmethodische Kompetenzen - naturwissenschaftliche (biologische) Fragestellungen erkennen - naturwissenschaftliche (biologische) Erkenntnisgewinnung verstehen - naturwissenschaftliche (biologische) Erkenntnisse in ihren Konsequenzen beurteilen	Fachmethodische Kompetenzen - Protokolle schreiben - Messreihen mit Excel auswerten und grafisch darstellen - Messgeräte für Strom und Spannung sachgerecht verwenden - Arbeitsorganisation und Materialmanagement beim experimentellen Arbeiten - Ergebnisse in einem Kurzvortrag adressatengerecht vorstellen	Fachmethodische Kompetenzen - Protokolle schreiben - Messreihen mit Excel auswerten und grafisch darstellen - Messgeräte für Strom und Spannung sachgerecht verwenden - Arbeitsorganisation und Materialmanagement beim experimentellen Arbeiten - Ergebnisse in einem Kurzvortrag adressatengerecht vorstellen	Fachmethodische Kompetenzen - SuS wählen Informationsangebote begründet aus - SuS nutzen verschiedene Medien zur Recherche - SuS präsentieren Ergebnisse von Unterrichtsvorhaben, z.B. über Berufe, strukturiert und zielgruppenorientiert - SuS nutzen verschiedene Präsentationstechniken sinnvoll - SuS bewerten Wunschberufe hinsichtlich der persönlichen Eignung / Leistung und der eigenen Zukunftsvorstellungen

WP			
NW	DuG	Französisch	Spanisch
<p>Gute Kleidung! - Schlechte Kleidung?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naturfasern und Kunstfasern - Textilherstellung und Textilveredelung 	<p>Emotionen Bildsprachlicher Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Möglicher methodischer Schwerpunkt ist die Arbeit mit Schwarzlicht oder Schattenspiel. Gestalten von Requisiten, Arbeit mit Masken (auch körpersprachlich, wortsprachlich...) - Beziehungen - Bauarbeiten in der Aula → andere methodische Schwerpunkte 	<p>Leçon 5: La cuisine française</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essgewohnheiten in Frankreich - Einkaufen, Wünsche und Glückwünsche aussprechen - Teilungsartikel du, de la, ..., Pronomen en, il faut faire 	<p>Apúntate 2 Unidad 4 – No siempre es fácil...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Szene beim Essen spielen <p>A Qué pasó?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen - Pretérito indefinido <p>B La nota</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Erlebnisse berichten - Zeitliche Abfolgen beschreiben
<p>Gute Kleidung! - Schlechte Kleidung?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funktion von Kleidung - Kleidung und Gesundheit 	<p>Musiksprachlicher Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Musik und Stimmungen: Beschreibung und Gestaltung von Musik 	<p>Leçon 6: Communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technik und Kommunikation - seine Meinung äußern und argumentieren, - Kontakte pflegen, Rückfragen - indir. Rede - Imperativ + Pronomen - Zahlen bis 10⁶ 	<p>Apúntate 2 Unidad 5 – Mi viaje a México</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chat-Gespräch aufzeichnen - Kurzreferat halten <p>A En México</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erzählen, was man erlebt hat - Reagieren auf Aussagen <p>B Un blog de México</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reiseeindrücke schildern - Superlativo absoluto
<p>Gute Besserung! - Krankheit und Gesundheit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stoffwechselfunktion - Wirkstoffe und Wirkungsweisen 	<p>Wortsprachlicher Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vertiefung und Weiterführung stimmsprachlicher Ausdrucksmöglichkeiten (unter Berücksichtigung aller Parameter) 	<p>Leçon 7: Aventures dans les Pyrénées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Region und Tourismus; Informationen über einen Ort einholen - Schmerzen, Sorge ausdrücken, Komplimente machen ; Qui/Qu'est-ce qui/que - unverb. Pers-pron moi, toi, ... , reflexive Verben 	<p>Apúntate 2 Unidad 6 – Los medios y yo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leserbrief schreiben - Tutorial erstellen <p>A Un día desconectado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sagen, wofür man sein Geld ausgibt und wozu benötigt - Indirekte Rede <p>B El tutorial de Julia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meinungsäußerung zu etwas - Zustimmung und ablehnen
<p>Gute Besserung! - Krankheit und Gesundheit</p> <p>Arzneimittelforschung</p>	<p>Körpersprachlicher Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Darstellung und Verfremdung von Emotionen und Beziehungen durch Mimik, Gestik und Körperausdruck 	<p>Leçon 8: Lire écouter, sortir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugendkultur: Quelle musicale? - Personenbeschreibung, über Vergangenes berichten, Interview über Musik - Imparfait, Verwendung von Imparfait & p.c. - Steigerung und Vergleich 	<p>Módulo 4 (Puffer)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nur für SuS ohne Praktikumsplatz: - Mi trabajo favorito - Lebenslauf erstellen - Pretérito perfecto
<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fragengeleitetes Entwickeln von Experimenten - Durchführung von Experimenten - Kriteriengeleitete Text- und Schaubildanalyse - Präsentation und selbstständige Recherche 	<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <p>Umfassendere Projekte und Produktionen unter Einbeziehung von Ausdrucksformen aus allen fachlichen Bereichen bilden die Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit im neunten und zehnten Jahrgang. Aus diesem Grund sind entsprechende Kompetenzen im zehnten Jahrgang aufgeführt.</p>	<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <p>Kurzvorträge/ Minipräsentationen Leseverstehen Textverständnis Informationsbeschaffung anhand von authentischen Texten, z.B. Reiseprospekte Gruppenpräsentationen Arbeiten mit dem zweisprachigen Wörterbuch Einkaufsdialog</p>	<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <p>Kurzvorträge/ Minipräsentationen Leseverstehen Textverständnis Informationsbeschaffung Gruppenpräsentationen Reiseberichterstattung (Briefform) Arbeiten mit dem zweisprachigen Wörterbuch</p>

WP: HW	AL: Economics	WP: TC
<p>Nachhaltigkeit für die Zukunft der Erde – am Beispiel von Textilien Textile Rohstoffe Weltweite Baumwollproduktion und Folgen für die Umwelt Pflegekennzeichnung Waschmittel und Inhaltsstoffe</p>	<p>My dream job – research and presentation - my strongest and my weakest points - my personal interests - self-evaluation vs. external assessment The craziest jobs in the world – research and presentation</p>	<p>Der Produktlebenszyklus Nutzungsverhalten und Lebensdauer eines Gerätes Wo kommen unsere digitalen Endgeräte eigentlich her?</p>
<p>Haushalt – alles im Griff? Haushaltsstrukturtypen Formen des Zusammenlebens Einnahmen und Ausgaben des Haushalts Begriff „Rationelles Arbeiten“ Convenience-Produkte im Vergleich</p>	<p>Understanding and writing job ads (for one of the craziest jobs in the world) - What are they looking for? - Am I the right person for the job? - their expectations and my expectations</p>	<p>Aus Alt mach Neu -Ein Werkstück aus Resten ? Upcycling und Wiederverwertung Planung und Umsetzung eines Werkstückes</p>
<p>Ernährungslehre I - Inhaltsstoffe der Nahrung (Nährstoffe: Aufgaben im Körper, Vorkommen und Folgen bei Mangelerscheinungen)</p>	<p>Wie bewerbe ich mich auf Englisch? - letter of application, (plus do's and don't's) - C.V., - job interview (plus tips that students should consider while preparing for the interview)</p>	<p>Bauen und Wohnen 1 -Das Niedrigenergiehaus -Baustoffe und Bautechnische Verfahren Energieverbrauch von Wohnbauten</p>
<p>Praxis - Vertiefung der Inhalte aus dem Kernbereich (Verarbeitung v. LM, Einsatz verschied. Geräte)</p>	<p>Planspiel mit Bewerbungsgesprächen auf obige Jobs - Where do I see myself in 10 years? - What's my plan B? - Earning money vs. being satisfied and happy - My future prospects</p>	<p>Bauen und Wohnen 2 Haus oder Wohnung - Was kostet der Bau? Entwurf, Gestaltung und Realisierung von Bauwerken</p>
<p>Fachmethodische Kompetenzen: Referate Internetrecherche Umgang mit Präsentationsprogrammen Gruppenarbeit</p>	<p>Fachmethodische Kompetenzen: Referate Internetrecherche Präsentationen Power-Point-Präsentationen Diskussion Gruppenarbeit</p>	<p>Fachmethodische Kompetenzen: Ausdifferenzierung der Kompetenzen in den Bereichen: Dreidimensionales Zeichnen Räumliches Sehen (dreidimensional) Kavaliersperspektive Dreitafelprojektion Energietechnik Ver- und Bearbeitung von Kunststoffen, Materialkunde Kunststoff, Anwendung der Kompetenzen auf ein Werkstück.</p>