

Zeit	Fächerverbindende	Jahrgangsprojekte	allgemeine methodische Kompetenzen	Fachunterricht
				Deutsch
1. Quartal		4.10.-8.10.2021 Klassenfahrt	Filmanalyse I <ul style="list-style-type: none"> - Filmformate und -genres unterscheiden - Den Bildaufbau und seine Wirkung am Beispiel von Einstellungsgrößen und Perspektiven der Kamera beschreiben - Analyse einer Filmszene m Szenenprotokoll - Perspektiven und Einstellungsgrößen bei der fotografischen Umsetzung von Begriffen selbst ausprobieren und reflektieren 	Momentaufnahmen - Kurzgeschichten <ul style="list-style-type: none"> - Merkmale einer Kurzgeschichte - Inhaltsangabe verfassen - Textanalyse (Typ 4a) - Kurzgeschichten eigenständig erfassen
2. Quartal		16.12.21 Theaterstück „über das Leben oder meine Geburtstage mit dem Führer“ GI-Wandertag Wewelsburg (nachgeholt aus Jg. 9)	Pflege der Methode 9.2 „Exzerpieren, Zitieren und eine Problemstellung formulieren“ im Fach Deutsch	Der blaue Planet am Siedepunkt - Vorbereitung ZAP, Aufgabentyp 2 und 4b <ul style="list-style-type: none"> - Textvergleich informativer Texte/Textanalyse dazu: Pflege der Methode 9.2
3. Quartal	Wissenschaft und Verantwortung (D, PPL/RE, GL, E-EK)	Verkehrserziehung	Filmanalyse II/ Filmproduktion <ul style="list-style-type: none"> - Kamertechnik und Einstellungen beim Erstellen einer Fotostory anwenden und vertiefen - Drehplan erstellen - Filmkritiken verfassen und beurteilen 	Wie sehen wir die Szenerie? Lektüre eines (Wissenschafts-)Dramas, dazu: <ul style="list-style-type: none"> - Rollenbiographien verfassen - Inhaltsangaben verfassen - Szenen analysieren - Sachtexte (z. B. Klassisches Drama / Episches Theater) - Theaterkritik - Werbung für eine Theateraufführung verfassen - Erarbeitung des gesellschaftlichen/historischen Kontexts - Rezeptionsgeschichte - evtl. Vergleich: Text - Inszenierung
4. Quartal		Ideenexpo Sportwandertag, 9.6.22 Abschluss Jg. 10 (Idee: Erste Hilfe-Kurs)		Vorbereitung ZAP Wiederholung von ZAP relevanten Inhalten bzw. Aufgabentypen, 2, 4a, 4b Abschlusszeitung
Fachmethodische Kompetenzen				Fachmethodische Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> - exzerpieren, zitieren, und eine Problemstellung formulieren - Inhaltsangabe (Drama/Kurzgeschichte) - Textvergleiche - informierende Texte verfassen - Kurzgeschichten: Textanalyse, Deutung, Textproduktion

Fachunterricht			
GL	Englisch	Mathe Grundkurs	Mathe Erweiterungskurs
Demokratischer Neubeginn in Europa und Deutschland und wirtschaftlicher Wandel Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie 1. Kriegsende 2. Kriegszerstörungen in Deutschland und Europa 3. Folgen des Zweiten Weltkrieges für Deutschland (Kriegsheimkehrer, Flucht und Vertreibung, Trümmerfrauen, Schwarzmarkt) 4. Weichenstellung der Besatzungsmächte, Ost-West-Konflikt, Kalter Krieg (Potsdamer Abkommen, Besatzungspolitik, Marshall-Plan, Berlin-Blockade, Entnazifizierung, Währungsreform)	Topic 1: A global language <ul style="list-style-type: none"> - A World language – learn about the role of English in different countries - The changing face of English 	Lineare und quadratische Funktionen (nur $f(x)=ax^2$) Große und kleine Zahlen Rechnen mit Zehnerpotenzen	Lineare Gleichungssysteme -> nachholen Gleichsetzungs-, Einsetzungs-, Additionsverfahren Quadratische Funktionen, quadratische Gleichungen <ul style="list-style-type: none"> - Parabeln untersuchen - Sachzusammenhänge - quadratische Ergänzung - p-q-Formel - Zusatz: Satz von Vieta
	Topic 2: Living democracy – human rights <ul style="list-style-type: none"> - Find out about elections - The importance of the Magna Carta - Government systems in the US and UK - Rights and duties at work (for young apprentices) 	Gleichungen Lineare und quadratische Gleichungen in verschiedenen Sachzusammenhängen Körper berechnen Berechnung von Volumen und Oberflächeninhalt bei Prismen, Pyramiden, Kegeln und Kugeln	Trigonometrische Berechnungen Berechnungen in rechtwinkl. Dreiecken: <ul style="list-style-type: none"> - Sinus - Cosinus - Tangens (PC: DynaGeo); - Sinusfunktion
Leben und Arbeiten in Europa Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie Das politische System der EU, Entwicklung, Chancen und Herausforderungen Inhaltsfeld 2: Wirtschaft und Arbeit Wettbewerb europäischer Regionen	Topic 3: Our world in our hands <ul style="list-style-type: none"> - Food miles - To consider how you live - Global water - Climate change - Eco careers (fächerverbindendes Vorhaben: Wissenschaft und Verantwortung)	Wachstum Lineare, quadratische und exponentielle Zu- und Abnahme Mit Wahrscheinlichkeiten rechnen Mehrstufige Zufallsexperimente und Pfadregeln	Exponentialfunktionen und Wachstum <ul style="list-style-type: none"> - Exponentialfunktion $f(x)=ka^x$ - Lineare, quadratische und exponentielle Zu- und Abnahme berechnen und darstellen Potenzen <ul style="list-style-type: none"> - mit Potenzen rechnen - Potenzgesetze
Menschenbild und Weltauffassung Selbst- und Fremdbild in historischer Perspektive Wechselseitige Wahrnehmung anhand von Begegnungen einer europäischen mit einer nichteuropäischen Kultur Beurteilung der jeweiligen Selbst- und Fremdbilder im Hinblick auf zugrunde liegende Kulturmuster (ggf. Europa – China)	Topic 4: Choices and decisions <ul style="list-style-type: none"> - „Life decisions“ (help for parents and teenagers) - Jobs in the car industry - An extract from a novel - a corresponding film 	Sachaufgaben aus der Berufsausbildung Einbez. grundl. Fertigkeiten: <ul style="list-style-type: none"> - Dreisatz - Lösen v. Gleichungen - Umstellen von Formeln - Prozentrechnung Aufgaben für die Abschlussprüfung	Strahlensätze Fortführung und Festigung aus JG 9 Mit Wahrscheinlichkeiten rechnen <ul style="list-style-type: none"> - Mehrstufige Zufallsexperimente und Pfadregeln Aufgaben für die Abschlussprüfung
Fachmethodische Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit Statistiken selbständige Materialrecherche u.-auswertung <ul style="list-style-type: none"> - Interpretation von Karikaturen - Analyse von Fotos - Zeitzeugenbefragung - Umgang mit Karten - Umgang mit längeren Primärtexten 	Fachmethodische Kompetenzen: Während der Quartale finden regelmäßig Vorbereitungen auf die ZAP statt, so dass die SuS mit den Aufgabenformaten und dem Prüfungsablauf vertraut sind. Im ersten Halbjahr wird eine Klassenarbeit durch eine mündliche Prüfung ersetzt.	Fachmethodische Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> - Argumentieren und Kommunizieren (SuS teilen Sachverhalte mit und nutzen Begründungen) - Problemlösen (Strukturieren und Lösen mathematische Problemsituationen) - Modellieren (nutzen Mathematik zum Erfassen von Phänomenen der realen Welt) - Werkzeuge (nutzen mathematische Werkzeuge sowie Medien) 	Fachmethodische Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> - Argumentieren und Kommunizieren (SuS teilen Sachverhalte mit und nutzen Begründungen) - Problemlösen (Strukturieren und Lösen mathematische Problemsituationen) - Modellieren (nutzen Mathematik zum Erfassen von Phänomenen der realen Welt) - Werkzeuge nutzen (mathematische Werkzeuge sowie Medien)

Fachunterricht			
Kunst	Musik	Religion	Sport
Malerei/Grafik/Fotografie: Wie siehst du denn aus? I <ul style="list-style-type: none"> - Portrait, Karikatur, - Kunsthistorische Beispiele - Rastertechnik - Portraitzeichnungen Lerntheke: Gesichtsteile, Proportionen <ul style="list-style-type: none"> - Merkmale von Karikaturen - Karikaturen zeichnen: Popstars, Politiker, ... 	Musik und Film – Funktionen der Filmmusik <ul style="list-style-type: none"> - Geschichte des Tonfilms - Filmmusiktechniken: Mood, Underscoring, Kontrastierung, Polarisierung, Paraphrasierung, Incident Music, Leitmotivik - eigene Filmmusik - Hans Zimmer und John Williams – Biographien und Stilmerkmale zweier Filmkomponisten 	Weltreligionen: Hinduismus/Buddhismus <ul style="list-style-type: none"> - Die Entstehung des Buddhismus - Die Ursachen des Leidens, das Rad des Lebens - Die vier edlen Weisheiten - Meditation, die eigene Mitte finden 	BF 1: Körper wahrnehmen, Bewegungs-fähigkeiten ausprägen <p>Unterrichtsvorhaben Wir arrangieren unser Fitnessstraining selbständig - Planung, Durchführung und Auswertung eines individuellen gesundheits-orientierten Fitnessstrainings</p>
Malerei/Grafik/Fotografie: Wie siehst du denn aus? II <ul style="list-style-type: none"> - Portrait, Karikatur - Kunsthistorische Beispiele - Stencils - Lithografien/Streetart analysieren - Andy Warhol – Marilyn, Banksy - Nach ausgewählten Fotografien Tonwerttrennungen durchführen - Schablonen schneiden und mit Spraydosen oder Schwammtechnik ausarbeiten 	Fortsetzung des Unterrichtsvorhabens zur Filmmusik <p>Entwicklung des Jazz im Spannungsfeld zwischen Kunst und Kommerz</p> <ul style="list-style-type: none"> - klangliche Gestaltungen in einem funktionalen Zusammenhang entwerfen und realisieren, - grundlegende ökonomische Zusammenhänge u. a. in Bezug auf Produktions- und Vermarktungsstrukturen sowie Fragen des Urheberrechts erläutern. 	Sterben – Tod – Auferstehung <ul style="list-style-type: none"> - Gedanken zum Tod - Trauerkultur - Sterbehilfe - Leben nach dem Tod 	BF 3: Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik <p>Individuelle Ziele finden – Verbesserung ausgewählter LA-Disziplinen als Vorbereitung auf das Sportabzeichen</p> <p>Unterrichtsvorhaben Wir absolvieren das Sportabzeichen - einen leichtathletischen Mehrkampf planen, durchführen und auswerten</p>
Fortsetzung des Unterrichtsvorhabens zur Malerei/Grafik/Fotografie: Wie siehst du denn aus? II	Fortsetzung des Unterrichtsvorhabens zum Jazz <p>Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt: Verwendungen von Musik – Musik in medialen und ökonomischen Zusammenhängen</p>	„Wissenschaft und Verantwortung“ (Was darf der Mensch?) <ul style="list-style-type: none"> - Technik – Segen oder Fluch? - Der Turmbau zu Babel - Gentechnik – Chancen und Risiken 	BF 5: Bewegen an Geräten - Turnen <p>Mit Sicherheit! - Felgbewegungen an Reck oder Barren</p>
Malerei/Grafik/Fotografie: Wie siehst du denn aus? III <ul style="list-style-type: none"> - Portrait, Karikatur - Kunsthistorische Beispiele - Mimik, Gestik, ... - Portraits aus der Kunstgeschichte analysieren - Fiktive Biografien erstellen - Selbstinszenierung - Cindy Sherman 	Minimal Music - Transzendenz in der Musik <ul style="list-style-type: none"> - Musik unter Berücksichtigung biografischer und historisch-kultureller Hintergründe angeleitet deuten, - kriteriengeleitet unterschiedliche Deutungen und Interpretationen von Musik beurteilen. <p>Inhaltsfeld und Schwerpunkt: Entwicklungen von Musik – Abendländische Kunstmusik</p>	Lebensweg Jesu / Passion und Auferstehung <ul style="list-style-type: none"> - Wofür ist Jesus am Kreuz gestorben? - Auferstehung: Gottes Antwort auf den Tod - Biblische Erzählungen vom Auferstandenen - Darstellungen von Jesus 	BF 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele <p>Unterrichtsvorhaben Wir planen ein Turnier für die Klasse(n) und erproben es!</p>
Fachmethodische Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> - Präsentation der eigenen Arbeiten / in der Schule / im öffentl. Raum / Freies Sprechen - Suchstrategien bei der Informations- u. Material- beschaffung - Arbeitsorganisation u. Materialmanagement“ 	Fachmethodische Kompetenzen: <p>Vertiefung und Erweiterung des Klassenmusizierens</p> <p>Vertiefung und Erweiterung der Musikanalyse</p> <p>Filmvertonung</p> <p>Verfassen von Rezensionen</p>	Fachmethodische Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> - Korrelationen entdecken - Auslegung von biblischen Texten - Interpretation von Zeichnungen 	Fachmethodische Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> - Ausgewählte Faktoren der Leistungsfähigkeit gemäß individueller Voraussetzungen weiterentwickeln und Leistungen präsentieren - Anwenden technisch-koordinativer Fertigkeiten und taktisch kognitiver Fähigkeiten in Sportspielen - Erläutern grundlegender Merkmale leichtathletischer Fertigkeiten - Anwendung von Sicherheitsstellung und Hilfeleistung, Erläuterung ihrer Funktionen

Fachunterricht AL/Wirtschaft		Fachunterricht NW	
Technik	Hauswirtschaft	Chemie	Physik
Elektronik - Der elektrische Stromkreis - Funktion und Eigenschaften elektrischer Bauelemente (Ohmscher Widerstand, LED, LDR) - Funktionsweise Transistor - Schaltungen – Transistor als Schalter - Anwendung von Transistorschaltungen	Arbeiten im Betrieb? – aber sicher! Inhaltsfelder: IF1c (Ernährungsphysiologische und gesundheitliche Aspekte der Nahrungszubereitung) Inhaltliche Schwerpunkte: Arbeitsplanung und -organisation im privaten Haushalt Lebensmittelgruppen, Nährstoffe	Atome - Bau der Atome (Bohr) - Das PSE und die Ordnung der Elemente - Aus Atomen werden Ionen: Salze, Ionenbindung Säuren und Basen - Eigenschaften saurer und alkalischer Lösungen - Neutralisation (Konzentrationsbestimmung) - Eigenschaften von Salzen	Werkzeuge und Maschinen erleichtern die Arbeit - Kraft, Arbeit und Energie - Maschinen und Leistung - Energieumwandlung und Wirkungsgrad
- Schaltbilder lesen u. zeichnen - Zusammenspiel von Transistoren mit anderen Bauelementen beschreiben - Montagepläne für Transistorschaltungen zeichnen - Transistorschaltungen aufbauen und in Betrieb nehmen	Belastet Essen Umwelt und Gesundheit? Inhaltsfelder: IF 4 (Ökonomie und Ökologie der Nahrungsmittelproduktion) Inhaltliche Schwerpunkte: Erzeugung, Verarbeitung und globale Verteilung von Lebensmitteln (z.B. Fair Trade)	Stoffe als Energieträger - Alkane - Alkanole - Fossile und regenerative Energieträger - Elektronenpaarbindung	Stromversorgung in einer Stadt - Elektromagnetismus und Induktion - Elektromotor und Generator - Kraftwerke und Nachhaltigkeit
	Herstellung eines Themenmenüs Inhaltsfelder: IF1c (Ernährungsphysiologische und gesundheitliche Aspekte der Nahrungszubereitung) Inhaltliche Schwerpunkte: Planung und Umsetzung eines Themenmenüs	Produkte der Chemie - Makromoleküle in Natur und Technik - Struktur und Eigenschaften ausgesuchter Verbindungen - Nanoteilchen und neue Werkstoffe	Kernkraftwerke und Entsorgung - Atomkerne und Radioaktivität - Ionisierende Strahlung - Kernspaltung
Fachmethodische Kompetenzen: Die SuS... - analysieren die Funktionsweise elektrischer Schaltungen auch mit Hilfe von Schaltplänen - erörtern die Auswirkungen des Einsatzes aktiver Bauelemente, elektrischer Schaltungen sowie digitaler Schaltungstechnik auf Arbeitsabläufe und Erwerbstätige sowie im Hinblick auf eigene Berufswahlentscheidungen - entnehmen Modellen Kern- und Detailaussagen und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachinhalten	Fachmethodische Kompetenzen: - Arbeit sinnvoll planen und organisieren, rationell arbeiten - sinnvoller Material- u. Geräteeinsatz - Nahrungsmittel nach ihren Inhaltsstoffen beurteilen - Nährwerttabelle lesen und auswerten können - sich gesundheitsbewusst ernähren - Nährstoffschonende Verarbeitung von Nahrungsmitteln kennen	Fachmethodische Kompetenzen: - Experimente planen, durchführen und auswerten, dabei die Sicherheitsvorschriften beachten - recherchieren und präsentieren unter Berücksichtigung der Fachsprache - Umgang und denken mit Modellen - übertragen von Ergebnissen auf den Alltag - einordnen der naturwissenschaftlichen Erkenntnisse in die eigene Lebenswelt - verantwortungsvollen Umgang mit Gütern und Rohstoffen lernen	Fachmethodische Kompetenzen: - Hypothesen formulieren und überprüfen - Messdaten interpretieren und Zusammenhänge ableiten - Daten mit Tabellenkalkulationsprogrammen darstellen - Konfliktsituationen erkennen mit ethischen Maßstäben entscheiden

Fachunterricht WP			Fachunterricht AL/Wirtschaft
WP NW	WP Französisch	WP Spanisch	Economics
Gentechnik Gentechnisch veränderte Tiere und Pflanzen, Patentierung von Lebewesen, Klonierung	Leçon 1: Un été en Normandie – Freundschaft und Liebe eigene Meinung begründen, argumentieren Steigerung Adjektive und Vergleich, Imparfait, Funktionen Imparfait und Passé composé	Apúntate 3 (Lehrwerk) Unidad 1 España: entre el mar y la montaña Besonderheiten Spaniens Berichte über Vergangenes - pretérito imperfecto Zeitungsseite/mural gestalten Recherchieren im Internet	European Union The EU in Everyday Life Development of the EU Institutions How does the EU work? What does it do? The Future of the EU
Pilze Arten von Pilzen, Bau, Entwicklung und Fortpflanzung, toxische Gifte, Pilze als Zersetzer, Pilze im alltäglichen Leben (Speisepilz, Schimmelpilz...), Penicillin, Pilze selber züchten	Leçon 2: Découvrir la Bourgogne – Klassenfahrt und Austausch Hinweise und Anweisungen verstehen Plus-que-parfait, Relativsätze mit lequel, dont, ce qui, ce que Leçon 3: Un clown au collège – Schulalltag in Frankreich, Stellung nehmen, Verständnis, Verweigerung, Zweifel formulieren, Adverbien: Bildung, Stellung, Steigerung und Vergleich, reflexive Verben	(Unidad 2 La vida en familia) - weglassen, da rein wiederholend, dafür mit U3 mehr Zeit einplanen für die Einführung des Subjuntivo und das Erstellen einer Ersatzleistung für die KA in U4	The Migration Crisis EU and migrants siehe Quartal 3
Insekten Staatenbildende Insekten, solitärlebende Insekten, (Bienen, Ameisen, Wespen und Hornissen, Termiten)	z.B.: L'auberge espagnole oder Avis de mistral Filmanalyse	Unidad 3 El intercambio Briefe/E-mails verfassen Wünsche, Hoffnungen, Verbote, Abneigungen äußern - <i>subjuntivo (presente)</i> nach ojalá/espero que; querer que, fastidiar que, tener miedo de que, se prohíbe eine Geschichte weiterschreiben	Founding your own Business <ul style="list-style-type: none"> - Planspiel Gründung - Von der Geschäfts- und Produktidee zum Businessplan. - Produkte und Vertrieb - Zielgruppe - Markt - Finanzierung
Farben Färben mit Pflanzen	Lektüre: z. B. Jo oder Erklärvideos zu verschiedenen Regionen/Ländern der Francophonie	Unidad 4 La América hispanohablante Eckdaten des spanischsprachigen Amerikas - Aussagen über Geografie, Geschichte und Kulturen LAs machen Meinung und Zweifel äußern Handlungen vergleichen - Übungen zum <i>Subjuntivo</i> - Verkleinerungsformen	
Fachmethodische Kompetenzen - Zerlegung von komplexeren naturwissenschaftlichen Problemen in Teilprobleme und zielführende Fragestellungen formulieren - Experimente planen, durchführen und auswerten, dabei den Einfluss möglicher Fehlerquellen abschätzen - Naturwissenschaftliche Sachverhalte nach fachlichen Strukturen und Kategorien einordnen und von konkreten Kontexten abstrahieren	Fachmethodische Kompetenzen: - kreatives Schreiben - aus authentischen Homepages Informationen entnehmen - ein Informationsplakat gestalten und präsentieren - commentaire, portrait, résumé schreiben	Fachmethodische Kompetenzen: - Kurzvorträge/ Minipräsentationen - Leseverstehen - Textverständnis - Informationsbeschaffung - Gruppenpräsentationen - Reiseberichterstattung (Briefform) - Recherche im Internet - Geschichte weiterschreiben - Diskussionen	

Fachunterricht WP		
WP Darstellen und Gestalten	WP HW	WP Technik
<p>Jahresprojekt: Zeit B.: Rückblick auf die Jahre an der Schule. Umsetzungsmöglichkeit: Szenen, Gedichte, sammeln in Mappe oder auf DVD. (Hinweis: Die vier Schwerpunkte werden nicht zeitlich nacheinander sondern integriert unterrichtet!)</p> <p>Bildsprachlicher Schwerpunkt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit Zeitsymbolen - Kalender, Uhren, - Zeitungen - Kleidung nach Jahreszeiten - Gruppen nach Stillstand- - Bewegung anordnen - Gruppe nach verschiedenen Bewegungsformen anordnen 	<p>Ernährungslehre: Verschiedene Lebensmittelgruppen: z.B. Getreide, Getreideerzeugnisse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Getreidearten, Mehltypen - Bedeutung für die Ernährung, z.B. Obst, Gemüse, Hülsenfrüchte - Produktvielfalt - Zubereitung/Lagerung 	<p>Vom Erz zum Stahl</p> <ul style="list-style-type: none"> - Überblick: Eisenerzvorkommen und – abbau - Funktionsprinzip des Rennofens - Stahlerzeugung und Roheisenerzeugung - Bearbeitungstechniken
<p>Musiksprachlicher Schwerpunkt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rhythmische Übungen: rhythmisch sprechen, sich bewegen, rhythmisch schlagen, stampfen, klatschen - Musikstücke zum Thema suchen und dazu Präsentationen entwickeln 	<p>Essgewohnheiten/Ernährungsverhalten/Ernährungsbedingte Krankheiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahlzeitengestaltung - Fast Food - Besondere Kostformen - Übergewicht, Magersucht 	<p>Elektronik</p> <p>Schaltung mit elektronischen Bauelementen</p>
<p>Wortsprachlicher Schwerpunkt</p> <ul style="list-style-type: none"> - rhythmisch sprechen - langsam-schnell sprechen - Sprachmotette - Texte zum Thema Zeit - Aphorismen, Zitate 	<p>Wohnst du noch oder lebst du schon? - Wohnökologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wohnbedürfnisse - Wohnungssuche - Beurteilung von Wohnungsgrundrissen 	<p>Informations- und Digitaltechnik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufbau und Grundlagen einer SPS - Simulation von erstellten Programmen - Problemaufgaben: Ampelsteuerung, Fahrstuhlsteuerung, Schrittmotor
<p>Körpersprachlicher Schwerpunkt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rhythmische Bewegungen - schnell-langsam - Uhr nachspielen - Hektik, Stress - Langeweile, - ausruhen - Zeitlupe-Realzeit 	<p>Planung und Umsetzung eines Themenmenüs</p> <p>Inhaltsfeld 1c (Ernährungsphys.und gesundheitl. Aspekte der Nahrungszubereitung)</p>	
<p>Fachmethodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gruppenarbeit - Reflexion der Präsentationen, des Arbeitsprozesses - Fachmethodik- die Schwerpunkte erkennen, unterscheiden, reflektieren; - entwickeln und realisieren eigener Gestaltungssequenzen 	<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Arbeit sinnvoll planen und organisieren, rationell arbeiten -sinnvoller Material- u. Geräteeinsatz -Nahrungsmittel nach ihren Inhaltsstoffen beurteilen -Nährwertabelle lesen und auswerten können - sich gesundheitsbewusst ernähren -Nährstoffschonende Verarbeitung von Nahrungsmitteln kennen 	<p>Fachmethodische Kompetenzen</p> <p>die Funktionsweise komplexerer technischer Systeme durch Messungen identifizieren</p> <p>Fragestellungen formulieren, Hypothesen entwickeln und überprüfen</p> <p>unterschiedliche Perspektiven identifizieren und vergleichen</p> <p>komplexere Arbeitsmittel bedienen und pflegen</p> <p>in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme im Schaltungsbau entwickeln und umsetzen</p>

