

Zeitleiste	Fächerverbindende Vorhaben	Projekte/ Jahresvorhaben	allgemeine methodische Kompetenzen	Fachunterricht
				Deutsch
August September	Wir lernen uns kennen (D/GL/E/Ku/WÜU/SP)	Verkehrserziehung: Schulwegsicherheit Schwimmtag(Kompetenz-Check) Mathediagnostest „Mathe sicher können“ Sprachstandtest	Miteinander reden – miteinander arbeiten Formen des Arbeitens: - think, pair, share (besonderer Fokus auf Phase der Einzelarbeit) - Paarweises Lesen - Partnerpuzzle - Erfahrungen mit Teamarbeit austauschen und bewerten (Verabredung), Regeln für gute Teamarbeit erstellen und visualisieren	<u>Ich bin ich – Schulgeschichten</u> - Der erste Schultag - Briefe verfassen - Kennlernfahrt - Schulgeschichten (Identifikation, Verben) - Schulwörter, Nomen
Oktober November Dezember		An 2 Projekttagen: - Janusz Korczak - Mit Stress im Bus ist Schluss - Motoriktest (Mobaq) Kennenlernfahrt 04.-06.10.2021 a,b,c 06.-08.10.2021 d,e,f 20.11. (?) Projekt „Meine Schule stellt sich vor“	Vertiefung der Methode 5.1 in KV und Mathe	Unter Freunden – Gedichte verstehen und vortragen Merkmale von Gedichten: Vers, Reimschemata, Strophen, sprachlichen Bilder (Vergleiche und Personifikation) Gedichte schreiben
Januar Februar März	Tiere und ihre Lebensbedingungen (D, NW)	Zeugnisse Winterwandertag Eislaufen oder Rodeln	Texte erarbeiten – Inhalte visualisieren Vom Cluster zur Mind-Map 5-Schritt Lesemethode Markieren/ Strukturieren Vertiefung der Methode 5.2 in Deutsch/NW	Märchenhaft Texte nach Textmustern verfassen Merkmale von Märchen Märchen nacherzählen und selbst weiterschreiben Inhalte von Märchen wiedergeben Tiere und ihre Umwelt (fächerverbindendes Vorhaben) - Adjektive - Tierbeschreibung, Steckbriefe, Tiergeschichten - Tierschutz - Nachschlagen - Sachlich über ein Tier berichten, informieren auf der Basis unterschiedlicher Materialien
April Mai Juni	Ägypten (RE, GL)	Wandertag Tierpark Olerdissen/Unterwegs mit Bus/Bahn Wandertag: Tag der Steinzeit (???) „Achtung Auto“ (?) letzte Schulwoche: - Schwimmtag? oder Projekttag - Wandertag	Pflege der Methode aus 5.1 in GL im 2. Halbjahr	Die Welt der Medien -Informationsentnahme aus diskontinuierlichen und kontinuierlichen Texten -Informationen ermitteln vergleichen und Schlüsse ziehen Rund ums Buch Mediothek, 2. Baustein - Buchvorstellungen vorbereiten - Lesetagebuch - W-Fragen einführen und zur Inhaltszusammenfassung anwenden - Büchersteckbriefe verfassen - Arbeit mit FRESCH - Weiterarbeit an Wortarten
fachmethod. Kompetenzen				Nachschlagen in Printmedien, Üben, Klassenarbeiten vorbereiten System. Abschreiben, arbeiten mit Wortleisten, Rechtschreibtechniken wiederholen, Gesprächsregeln erproben + entwickeln, system. Lesen, Lesetempo entwickeln, freies Sprechen + erzählen, kl. Vorträge halten, Rechtschreibtechniken, Arbeitstechniken, Nachschlagen, Texte umformen, Fragen konkret stellen, aktiv zuhören

Fachunterricht			
Mathematik	Naturwissenschaften	Gesellschaftslehre	Englisch
<p>Natürliche Zahlen Große Zahlen - Zahlen vergleichen, anordnen, runden</p> <p>Addieren, Subtrahieren - Rechengesetze - Schriftliches Addieren und Subtrahieren</p> <p>- Sachaufgaben</p>	<p>Sicherheitsbelehrung Lebensräume u. Lebensbedingungen I</p> <p>Lebensraum Wald: - Herbarium erstellen - Nahrungsbeziehungen - Schichtung des Waldes</p> <p>Bauernhof: - Nutztiere & Nutzpflanzen - Bauplan eines Wirbeltiers</p>	<p>Sich orientieren – eine neue Schule, ein neues Fach</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt - Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Kreis/Gemeinde - Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz 	<p>I'm from Greenwich</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich vorstellen - über die Familie sprechen - über sein/ihr Zimmer sprechen - eine Bildergeschichte verstehen - zwei Personen miteinander bekannt machen - einen Film zum Thema „Wohnen in England“ verstehen
<p>Beziehungen im Raum (Vertiefung Methode 5.2) <u>Aufgreifen der Vorkenntnisse zu Stadtplänen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Koordinatensystem - Strecke, Gerade, Zahl - Senkrechte und parallele Geraden - Sachaufgaben <p>Multiplizieren und Dividieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechengesetze - Schriftliches Multiplizieren und Dividieren 	<p>Geräte und Stoffe im Alltag</p> <p>Stoffe im Alltag: - Stoffeigenschaften - Stofftrennung</p> <p>Elektrogeräte im Alltag: Wirkung des elektrischen Stroms</p> <p>Mikroskopieren</p>	<p>Individuum und Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiede zw. städtischen und ländlichen Siedlungen - Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Arbeit, Wasser- und Energieversorgung, Erholung, Bildung und Mobilität - Zusammenleben von Menschen mit ihren unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen - Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup - Wandel von Lebenssituationen: Familiäre und nicht-familiäre Strukturen 	<p>This is my school</p> <ul style="list-style-type: none"> - über die Schule sprechen - Aufforderungen im Klassenzimmer verstehen und ausdrücken - sagen, was man an der Schule mag oder nicht mag - eine Fotostory verstehen - Informationen einer Schul-Website weitergeben - einen Film zum Thema „Schule in England“ verstehen - Christmas Time
<p>Vergleichen, Messen - Rechnen mit Längen - Umfang und Flächeninhalt von Rechteck/ Quadrat - Sachaufgaben</p> <p>Körper und Flächen - Körper in unserer Umwelt - Eigenschaften,, Schrägbilder, Netze</p> <p>Brüche - Brüche darstellen und vergleichen - Brüche erweitern und kürzen</p>	<p>Lebensräume u. Lebensbedingungen II - Züchtung von Pflanzen (Fortpflanzung/ Langzeitversuch) - Biotopen- und Artenschutz</p> <p>Haustiere / Vom Wildtier zur Züchtung - Wolf / Hund</p> <p>Extreme Lebensräume - Tiere und Pflanzen</p>	<p>Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung - Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel - Rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld 	<p>My free time</p> <ul style="list-style-type: none"> - über die Freizeit sprechen - ein Tier vorstellen - über seinen/ihren Alltag sprechen - eine Detektivgeschichte verstehen - Informationen über Schul-AGs weitergeben <p>Let's celebrate</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Feste sprechen - über Geburtstage sprechen - ein Einkaufsgespräch führen - einen dramatischen Text verstehen - Informationen über ein Stadtfest weitergeben
<p>Daten - Daten sammeln, ordnen und darstellen, Diagramme lesen</p> <p>Symmetrie - Achsensymmetrische</p> <p>Figuren</p> <p>Zeit und Weg - Zeiteinheiten und</p> <p>Zeitspannen, Sachaufgaben</p>	<p>Sinne und Wahrnehmungen I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sinneserfahrungen und Sinnesorgane - Schall/Hören - Grenzen der Wahrnehmung 	<p>Herrschaft, Partizipation und Demokratie 1 (Pflege der Methode 5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ägypten: Merkmale einer frühen Hochkultur - Griechische Poleis: Lebenswelt und Formen politischer Beteiligung <p>(fächerverbindendes Vorhaben Ägypten)</p>	<p>Where I live</p> <ul style="list-style-type: none"> - meinen Wohnort vorstellen - über mein Wochenende sprechen - über einen Tagesausflug sprechen - Auszüge aus einem Tagebuch verstehen - touristische Informationen über Greenwich weitergeben <p>A trip to the country</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...sagen, ob ein Ausflugsziel gefällt - ...ein Telefongespräch führen - ...eine Postkarte schreiben
<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <p>Üben, Klassenarbeiten vorbereiten</p> <p>Mathematische Grundfertigkeiten / Werkzeugkiste Integrativ im Unterricht (Querfeld-eintests)</p>	<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <p>Nachschlagen in Printmedien, Protokolle führen, Portfolioarbeit (Haustiere), Regeln für die Sicherheit beim Experimentieren sicher beherrschen, Vertiefung der TG-Arbeit durch Schülerexperimente, mit Messapparaturen umgehen, Messwerte darstellen und auswerten, Texterschließung, Kenntnisse des Präparierens, zeichn. Darstellung, Aufbau einer übersichtlichen Wandzeitung</p>	<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <p>Nachschlagen in Printmedien Auswertung von Karten Auswertung von Quellen Erwerb von geogr. Grundfertigkeiten, Umgang mit dem Stadtplan, historische Quellen kennen lernen, Auswertung v. hist. Karten, Zeitleiste als bildhafte Veranschaulichung von Zeiträumen kennen lernen, Infos finden + sortieren, Konflikt zw. Tradition + mod. Lebensweise benennen können</p>	<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Üben, Klassenarbeiten vorbereiten - Diskontinuierliche Texte - PA, GA, Frage-Antwort-Kette - Mappenführung/Organisation des Arbeitsplatzes - Vokabelheft führen, Vokabeln lernen - Verstehendes Lesen mit angemessener Aussprache - Dialoge nachsprechen, spielen + kurze eigene Dialoge

Fachunterricht			
Religion	Sport	Musik	Kunst
Miteinander einmalig	Aufgreifen und verändern von bekannten Spielen aus der Grundschule – verschiedene Spielideen kriteriengeleitet einschätzen, Regeln sinnvoll variieren und Lieblingsspiele (er-)finden	Lieder und Songs erzählen Geschichten – Geschichten musikalisch gestalten – einfache vokale und instrumentale Klanggestaltungen zu Bildern und Textvorlagen entwerfen und realisieren. – Gestaltungsergebnisse präsentieren – musikalische Merkmale unter Verwendung grundlegender Fachbegriffe (z. B. Dynamik, Tempo, Klangfarbe) benennen. – individuelle Höreindrücke bezogen auf den Ausdruck von Musik beschreiben. – individuelle Höreindrücke bezogen auf den Wirkung von Musik beschreiben.	Farbe Experiment und Erfahrung I – Kennen lernen – Farbenlehre (Farbkreis, Kontraste, Farbauftrag) – Farbmischmaschine – Klassenschlange
Die Bibel (Aufbau, Entstehung und Thematik)	Bewegungsintensive Lauf- und Staffelspiele spielen als Anlass für die Beobachtung und Reflexion von Belastungssituationen - Belastungssymptome erkennen und verstehen Allgemeine Ballschule – grundlegende Spielfertigkeiten und -fähigkeiten in Kleinen Spielen erwerben	Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt: Bedeutungen von Musik – Musik und Sprache – Musik und Bild	Farbe Experiment und Erfahrung II – reinbunte/unbunte Farben – Farbtrübung – Farbbrechung – Farbauftrag – Farbwirkung
Schöpfung	Balancieren, Stützen und Co – grundlegende turnerische Bewegungsfertigkeiten spielerisch erfahren und in einer Gerätelandschaft erproben Vom miteinander Ping Pong spielen zum gegeneinander Tischtennis spielen	Eins zwei hip – Sing and Dance (Metrum, Takt, Rhythmus; Rhythmusnotation; Boomwhacker) – Musik in einfache Bewegungsformen/-muster umsetzen, – den Ausdruck von Musik in Zusammenhang mit Bewegung, Bild und Sprache vor dem Hintergrund musikalischer Konventionen erläutern. – Musikalische Gestaltung unter Berücksichtigung einfacher rhythmisch-metrischer Muster realisieren. – Einfache rhythmische Strukturen unter Berücksichtigung von Formaspekten angeleitet analysieren.	Farbe Gegensätze ziehen sich an? – Hochzeitsbilder · Schwarz – Weiß – Grauwerte mit Wasserfarbe mischen
Exodus (Fächerverbindendes Vorhaben: Ägypten)	Kann ich schon richtig schwimmen? - Das Brustschwimmen als grundlegende Technik erarbeiten bzw. festigen	Was für ein Theater! Ein kleines Theaterstück mit musikalischer Untermalung – einfache musikbezogene Gestaltungen in einem Verwendungszusammenhang entwerfen, realisieren und präsentieren. – szenische, bildnerische od. choreographische Gestaltungsergebnisse hinsichtlich der Umsetzung von Ausdrucksvorstellungen beurteilen. – einfache szenische, bildn. oder choreographische Gestaltungen zu Musik angeleitet entwerfen und realisieren (Kooperation mit Theater Bielefeld)	Aktion Bilder werden lebendig – Standbilder – Bildbetrachtung – Gestik, Mimik, Körpersprache
Fachmethod. Kompetenzen: Kreisesgespräch, Rollenspiel / szenisches Spiel, Mappenführung, Gestalten eines Plakates, PA / GA, kl. Vortrag, Texterschließung; Stilleübung; Meditation	Fachmethod. Kompetenzen: -die eigene Leistungsfähigkeit in sportbezogenen Anforderungssituationen zeigen und beschreiben; grundlegende technisch-koordinative Fertigkeiten ausführen und in Variationen, in Spielformen anwenden; Zusammenhänge zwischen Lauftempo und Körperreaktionen beurteilen; techn.-koord. Grundformen ästhet.-gestalt. Bewegens mit und ohne Handgerät (z.B. Ball, Reifen, Seil) bzw. mit Klang- und Rhythmusinstrumenten ausführen und grundlegend beschreiben	Fachmethodische Kompetenzen: – Graphische Notation lesen und erstellen	Fachmethodische Kompetenzen: – Fähigkeit zur Zusammenarbeit (z.B. Projekte, Gruppenbild) – über eigene und fremde Bilder sprechen, diese beschreiben und vergleichen (s. Miteinander reden – miteinander arbeiten)

Technik	Hauswirtschaft	Soziales Lernen WÜU
<p><u>Sicherheit, Verhalten im Technikraum</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Einführung in das Fach Technik - Lehrgang: Bohrmaschine - Bohrführerscheinprüfung - Bohren mit der Bohrmaschine - Oberflächenbehandlung 	<p>Arbeiten in der Schulküche? – aber sicher!</p> <p>Inhaltsfelder: IF1a (Ernährungsphysiologische und gesundheitliche Aspekte der Nahrungszubereitung)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p>Schulküchen und ihre Einrichtungen: Arbeitsmittel, Personen-, Arbeitsplatz- und Lebensmittelhygiene, Entsorgung von Produkten im privaten Haushalt)</p>	<p>Meine Klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich bin ich – und wer bist du? - Gemeinsames und Unterschiedliches - Regeln für ein gemeinsames Miteinander - Fertigmacher und Aufbauer - Kooperation (Tischgruppentraining)
<p><u>Herstellung eines einfachen Produktes (Stiftständer mit Steckspiel)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Werkstoff Holz - tech. Zeichnungen anfertigen etc. - Werkstoff Holz trennen, feilen etc. - Oberflächenbehandlung <p><u>(Bautechnik: Fachwerkbau)</u></p>	<p>Organisation ist alles! - Küchenarbeit leicht(er) gemacht!</p> <p>Inhaltsfelder: IF1a (Ernährungsphysiologische und gesundheitliche Aspekte der Nahrungszubereitung)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p>Arbeitsplanung und -organisation im Küchenbereich der Schule (Ämterplan), Arbeitsgeräte (z.B. Messerarten, Kleingeräte), Maße und Gewichte</p>	<p>Stärkung des Selbstvertrauens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selbstvertrauen und Erfolg - Zuhören - Verantwortung - Werte
<p><u>Sicherheit, Verhalten im Technikraum</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Einführung in das Fach Technik - Lehrgang: Bohrmaschine - Bohrführerscheinprüfung - Bohren mit der Bohrmaschine - Oberflächenbehandlung 	<p>Essen mit allen Sinnen – sinnvoll ?</p> <p>Inhaltsfelder: IF 2 (Alltagsvorstellungen zu Essen und Ernährung)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p>Esskultur und Tischsitten</p>	<p>Mit Gefühlen umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gefühle erkenne, darstellen, beschreiben - auf die Einstellung kommt es an Umgang mit Stress und Ärger
<p><u>Herstellung eines einfachen Produktes (Stiftständer mit Steckspiel)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Werkstoff Holz - tech. Zeichnungen anfertigen etc. - Werkstoff Holz trennen, feilen etc. - Oberflächenbehandlung <p><u>(Bautechnik: Fachwerkbau)</u></p>	<p>Ausgewogene Mahlzeiten – (k)ein Problem!</p> <p>Inhaltsfelder: IF1a (Ernährungsphysiologische und gesundheitliche Aspekte der Nahrungszubereitung), IF 2 (Alltagsvorstellungen zu Essen und Ernährung)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p>Nahrungszubereitung, Nahrungsmittelgruppen und ihr Beitrag zu einer ausgewogenen Ernährung, Essbiografie, Esskultur</p>	<p><i>evtl. Jg.07</i></p> <p><i>Die Beziehung zu meinen Freunden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - neue Freunde finden - Umgang mit Ärger in Freundschaftsbeziehungen - überlegte Ich-Botschaften - mit Gruppendruck umgehen - „IKEA -Methode“ - Sich selbstsicher behaupten - Konflikte lösen ohne Streit - Ärgern, belästigen, schikanieren - Mobbing - Ende einer Freundschaft
<p>Fachmethod. Kompetenzen:</p> <p>Wesentl. Bearbeitungstechniken kennen und anwenden können, techn. Zeichnungen lesen und zeichnen können, Werkstoff Holz genau messen und anreißen können, wesentl. Oberflächenbehandlungen kennen und anwenden können,</p>	<p>Fachmethod. Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einüben von Grundtechniken - Material- und Geräteinsatz planen (mechanische Geräte) - Geräte richtig bedienen, nutzen, pflegen - Sich Umwelt bewusst verhalten - Nahrungsmittel sachgerecht be- und verarbeiten - Praxis: z.B. belegtes Brot, Obstsalat, Apfel-Möhren-Rohkost, Quarkspeise zubereiten - Mappenführung - Arbeitsmaterialien - Präsentationshilfen (Plakat, Folien) - Texte und Aufgaben verstehen 	<p>Methoden in WÜU:</p> <p>Tischgruppentraining (Funktion wie Zeitwächter, Materialmanager...)</p> <p>Von Tischgruppen zum Stuhlkreis (Räumen, räumen...)</p>

PC-Führerschein	Klassenversammlung
<p><u>Modul 1 - Grundlagen der Informationstechnologie (IT)</u> Datenverarbeitung mit dem Computer Die grundlegende Funktionsweise eines Computers; Informationen und Daten Der Computer mit seinen Bestandteilen. Hard- und Software; Computertypen; Hardware-Überblick, Eingabegeräte; Standardausgabegeräte; die Zentraleinheit; Speicher</p> <p><u>Modul 2 - Computerbenutzung und Betriebssystemfunktionen</u> Dateien, Betriebssysteme, Programme Dateien und Verzeichnisstruktur; Standardfunktionen eines Betriebssystems an (z.B. Menü, Symbolleisten, Verzeichnisstruktur).</p> <p><u>Modul 3 – Netzwerke / Internet</u> Technische Grundlagen des Internets: Vorteile der Vernetzung; Vernetzung von Endgeräten; Rolle der einzelnen Endgerätes beim Datenaustausch; der Server; Globale Netzwerke Recherchieren unter Anleitung in Lexika, Suchmaschinen und Bibliotheken; Vergleichen und bewerten von Informationsquellen, erkennen unterschiedlicher Sichtweisen bei der Darstellung eines Sachverhalts.</p> <p><u>Modul 4 - Textverarbeitung</u> Grundlagen der Programmbedienung Standardfunktionen von Textverarbeitungsprogrammen: Texteingabe und -korrektur; Dokumente speichern, öffnen, drucken, neu erzeugen; einfache Textformatierung; einfache Aufzählungen; Grafiken und Bilder einfügen; Grafiken und Bilder formatieren;</p> <p><u>Modul 5 - Tabellenkalkulation</u> Grundlegende Tabellenbearbeitung Standardfunktionen von Tabellenkalkulationsprogrammen: Daten eingeben und verändern; Auto-Ausfüllen-Funktion; mit Formeln arbeiten (math. Grundoperationen); Diagramme</p> <p><u>Modul 6 - Präsentationen</u> Präsentationen mit Präsentationssoftware Standardfunktionen von Präsentationssoftware: Erstellen einer Präsentation; zwischen den Folien wechseln (Foliensteuerung); das Füllen von Textfeldern, Bilder/Audio- und Video-Dateien einfügen; Folien einfügen und Folien löschen; Bildschirmpräsentation mit Übergangseffekten</p>	<p>Kreisgespräche</p> <p>Meldekette</p> <p>Klassenrat</p> <hr/> <p>Klassenrat</p> <p>Blitzlicht</p> <p>Zuhören und äußern lernen</p> <hr/> <p>Klassenrat</p> <p>Aktives Zuhören</p> <p>Diskussionsregeln</p> <hr/> <p>Klassenrat</p>
<p><u>Fachmethodische Kompetenzen:</u> -Bedienen und Anwenden -Informieren und Recherchieren -Kommunizieren und Kooperieren -Produzieren und Präsentieren -Analysieren und Reflektieren</p>	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u> Erste Schulwoche an JKG (KL/FL): - Miteinander reden lernen, aktiv zuhören (2 Std.) - Erstellen und visualisieren von Gesprächsregeln (Sozialziel der Woche) - Heft- und Mappenführung (2 Std.), Bewertungsraster</p>